

評価実施シート（自己評価用：保育所用）

1 保育の計画の編成と実施について

評価分類		評価			評価項目
		できている	できていないところがある	できていない	
(1)	保育目標について		○		保育目標の具現化に向け、乳幼児の実態を踏まえた重点目標を設定しているか。
		○			目標は 各施設や地域の特色を生かしているか。
		○			目標は、社会の要請や保護者の願いを反映しているか。
		○			目標は、前年度の反省を生かしているか。
		○			目標は、全職員で検討し、かつ共通理解を図っているか。
(2)	保育内容について	○			指導計画は乳幼児の実態に即して作成しているか。
		○			保育所保育指針に基づく援助・支援を適切に行っているか。
		○			環境の構成を意識した保育や過程を常に工夫しているか。
		○			素材・用具を適切に活用しているか。
			○		評価結果を基に、保育の改善に努めているか。
(3)	日程について		○		1日の流れ(デイリープログラム等)は現行でよいか。
(4)	行事について	○			行事の種類や実施回数は適切か。
		○			行事のねらいを計画や実施に十分生かしているか。
		○			乳幼児の活動範囲を明確にし、自主的・実践的な活動にしているか。
		○			計画・実施・評価・改善の体制をとっているか。
		○			保護者の願いや意見を取り入れているか。

力を入れている点、工夫をしている点など	改善する必要があると考える点
<p>保育目標は全職員で検討し、どの様にすれば達成出来るかと意見を話し合うより努めている。行事においては、保育士の行方次第で子どもたちの喜びが変わると皆が思い、力が入っている。</p>	<p>子どもの成長とともに、保育室の環境設定を行う必要があるが、出来ていないクラスもあった。自己案を出し合う等してやる事も必要であった。</p>

評価実施シート（自己評価用：保育所用）

2 保育の計画の編成と実施を支える諸条件について

評価分類		評価			評価項目
		できている	できていないところがある	できていない	
(1)	分業・体制について	<input type="radio"/>			能率的、合理的な運営組織になっているか。
		<input type="radio"/>			職務内容が明確で、協働できる体制になっているか。
		<input type="radio"/>			職員の配置は適材・適所か。
			<input type="radio"/>		係や仕事の分担・割り当ては適切か。
(2)	運営について	<input type="radio"/>			各種会議を適切かつ効率的に進めているか。
		<input type="radio"/>			職員相互がそれぞれ全体的立場を理解し、協力や助言を惜しむことなく施設の運営に関わっているか。
			<input type="radio"/>		打合せ回数、時間、内容は適切か。
(3)	年齢別・クラス運営について	<input type="radio"/>			年齢別・クラス目標は、保育目標や重点目標に基づいて設定しているか。
		<input type="radio"/>			年齢別・クラス目標は、乳幼児の実態に即して設定しているか。
		<input type="radio"/>			年齢別・クラス目標に迫る短期・長期のねらいは適切に設定しているか。
		<input type="radio"/>			同年齢及び異年齢児間の効果的な活動の充実を図っているか。
			<input type="radio"/>		意義や趣旨を理解したチーム保育を行っているか。
		<input type="radio"/>			評価、資料（諸記録）を集積しているか。
(4)	保健・安全指導について	<input type="radio"/>			年齢別・クラス経営に生かされるような具体的保健対策を講じているか。
		<input type="radio"/>			避難訓練・交通安全指導を、計画に基づいて適切に実施しているか。
		<input type="radio"/>			健康・安全な生活に必要な習慣や態度育成のため、家庭への啓発を行っているか。
		<input type="radio"/>			乳幼児の安全確保のため、家庭・地域社会・関係機関等と連携を図っているか。

力を入れている点、工夫をしている点など	改善する必要があると考える点
年間を通じて定期的に異年齢見保育を行った。 偏りなく子どもをグループ分けし、担当保育士に 極度の負担をかけた保育が出来るようにした。	会議・園内研修の時間は限られている為、 時間を十分にとれない時もあった。

評価実施シート（自己評価用：保育所用）

2 保育の計画の編成と実施を支える諸条件について

評価分類	評価			評価項目
	できている	できていないところがある	できていない	
(4) 園内研究・研修について	<input type="radio"/>			研究主題は、保育目標の具現化につながるものであるか。
	<input type="radio"/>			園内研修の計画・運営は適切か。
	<input type="radio"/>			研究の成果を日常の保育に生かし、乳幼児の育ちに反映させているか。
	<input type="radio"/>			研究の実践による乳幼児理解が深まりを見せているか。
(5) 園外研究・研修について		<input type="radio"/>		各種研究会、研修会、講習会への参加態勢の充実を図っているか。
	<input type="radio"/>			各種研究会、研修会、講習会での内容を園内に還元しているか。
(6) 情報について	<input type="radio"/>			乳幼児や保護者に関する個人情報を適正に取り扱っているか。
	<input type="radio"/>			公文書收受 発送 処理を適切に行っているか。
	<input type="radio"/>			各表簿は、適切な時間・方法で作成・処理しているか。
(7) 施設・設備について	<input type="radio"/>			施設内外・設備の安全点検を計画的に行っているか。
	<input type="radio"/>			遊具・用具等を、活用しやすいように整理・保管しているか。
	<input type="radio"/>			不審者等に対応する周到な配慮を行っているか。
	<input type="radio"/>			掲示板、掲示場所等を適切かつ効果的に活用しているか。
(8) 出納・経理	<input type="radio"/>			各種会計を適正かつ適切に処理しているか。
(9) 家庭・地域社会との連携について	<input type="radio"/>			地域の小学校との交流を積極的に行っているか。
	<input type="radio"/>			地域の行事に積極的に参加し、地域の文化や生活に触れているか。
	<input type="radio"/>			(乳) 幼児の興味や関心に基づいて地域社会・その他の施設と交流しているか。

力を入れている点、工夫をしている点など	改善する必要があると考える点
今年度の園内研修は保育で使用している玩具(積木、カードゲーム等)職員が遊んでみて、持ち回しと実践しては子どもと持ち回しの理解へと繋がる保育のコミュニケーションとる事も良い議題があった。	自ら研修への参加意欲が低い所が。

評価実施シート（自己評価用：保育所用）

2 保育の計画の編成と実施を支える諸条件について

評価分類	評価			評価項目
	できている	できていないところがある	できていない	
(10) 子育て支援の推進について	<input type="radio"/>			地域に開かれた保育施設として、園庭や中庭、保育室等を開放しているか。
	<input type="radio"/>			地域に住む子どもどうし、あるいは親子と一緒に遊ぶことができるような場の設定を行っているか。
		<input type="radio"/>		「子育てについて」など、保護者を対象とした学習の機会を設定しているか。
	<input type="radio"/>			職員による育児に係る「子育て相談」は充実しているか。
	<input type="radio"/>			医療機関、児童相談所等の専門機関と連携を図り、保護者にとって必要な情報を提供しているか。
(11) 情報の発信について	<input type="radio"/>			園だより・クラスだより、ホームページ等で施設の情報を発信しているか。
	<input type="radio"/>			行事や子育て支援事業等を、地域の連絡会や児童施設、小学校に対して周知しているか。
(12) 外部評価について		<input type="radio"/>		第三者評価を導入し、施設運営に反映しているか。
	<input type="radio"/>			地域や保護者の意見を施設運営に反映しているか。

力を入れている点、工夫をしている点など	改善する必要があると考える点
地域の子育て親子向け、興味を持ってもらう内容の交流会と設定している。	第三者評価2回目と、実施する時期と決めてる。